

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историческое краеведение» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.3	Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемым и к научным работам	<i>знать:</i> основные требования, предъявляемые к научным работам по историко-краеведческой проблематике; <i>уметь:</i> обрабатывать и анализировать материалы историко-краеведческих исследований в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации; <i>владеть:</i> основными способами представления результатов научных исследований по историческому краеведению.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 7	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе:	лекции	28	28
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	7	7
Самостоятельная работа	37	37	
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса ЭУМК
	1. Лекции		

1.1	Теоретические аспекты исторического краеведения	Понятие «историческое краеведение». Что такое «Воронежский край»? Изучение истории Воронежского края. Основные источники по истории Воронежского края.	Историческое краеведение
1.2	Воронежский край в конце XVI и в XVII в.	Основание Воронежа и его развитие в XVII в. Строительство Белгородской черты и возникновение новых городов на территории воронежского края. Социально-экономическое развитие воронежского края в XVII в. Народные волнения в воронежском крае в XVII в.	Историческое краеведение
1.3	Воронежский край в конце XVII – первой половине XIX в.	Петровский период в истории Воронежа и воронежского края. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII в. Воронежская губерния в первой половине XIX в.	Историческое краеведение
1.4	Воронежская губерния во второй половине XIX – начале XX в.	Социально-экономическое развитие Воронежской губернии. Общественно-политическая жизнь Воронежской губернии. Просвещение и культура в Воронежской губернии.	Историческое краеведение
1.5	Воронежская губерния в эпоху войн и революций (1914–1922 гг.)	Воронежская губерния в период Первой мировой войны. Великая российская революция 1917 г. в Воронеже и Воронежской губернии. Воронежская губерния в годы Гражданской войны.	Историческое краеведение
1.6	Воронежский край в период мирного социалистического строительства и в годы Великой Отечественной войны	Индустриальное развитие воронежского края в годы первых пятилеток. Воронежская деревня в 1920–1930-е гг. «Культурная революция» на территории воронежского края. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.	Историческое краеведение
1.7	Послевоенное развитие Воронежской области	Воронежская область в послевоенный период (1946–1953 гг.). Воронежская область в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964–1985 гг.). Воронежская область в годы перестройки (1985–1991 гг.). Современная история Воронежской области.	Историческое краеведение

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические аспекты исторического краеведения	4				7	11
2.	Воронежский край в конце XVI и в XVII в.	4				5	9
3.	Воронежский край в конце XVII – первой половине XIX в.	4				5	9
4.	Воронежская губерния во второй половине XIX – начале XX в.	4				5	9
5.	Воронежская губерния в эпоху войн и революций (1914–1922 гг.)	4				5	9
6.	Воронежский край в период мирного социалистического строительства и в годы Великой Отечественной войны	4				5	9
7.	Послевоенное развитие Воронежской области	4				5	9
					7		7
	Итого	28	0	0	7	37	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине разработан ЭУМК «Историческое краеведение» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами.

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо

отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебных пособий, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебных пособий и монографической литературы.

В рамках контроля самостоятельной работы обучающихся в течение семестра проводится тестирование на платформе ЭУМК по основным разделам курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов. 2-е изд. / В.В. Моисеев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 732 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646 (дата обращения: 01.06.2021) .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Акинъшин А.Н. На родине Болховитинова. Хроника новейшего воронежского краеведения / А.Н. Акинъшин, О.Г. Ласунский // Вестник РГГУ. Сер. История. – 2012. – № 6. – С. 91-100. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17704897_92340829.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
2.	Серикова И.П. Краеведение – основа воспитания патриотизма / И.П. Серикова, Г.А. Селиверстова // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2014. – № 4. – С. 238–241. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22935476_45063912.pdf (дата обращения: 28.08.2021).
3.	Щавелев С.П. Горизонты и тупики исторического краеведения в России / С.П. Щавелев // История и историческая память. – 2015. – № 12. – С. 134–155. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28282898_40253274.pdf (дата обращения: 28.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ (дата обращения: 01.06.2021). – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).

5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6.	Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798 .

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практически-ориентационную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные и компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Историческое краеведение» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	ПК-5.3	<i>знать:</i> основные требования, предъявляемые к научным работам по историко-	Доклады. Тесты.

			краеведческой проблематике; <i>уметь</i> : обрабатывать и анализировать материалы историко-краеведческих исследований в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации; <i>владеть</i> : основными способами представления результатов научных исследований по историческому краеведению.	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. доклады

Перечень тем и вопросов:

Тема 1. Город-крепость Воронеж в конце XVI–XVII вв.

Вопросы

1. Дата основания города Воронежа.
2. Местоположение и устройство Воронежской крепости.
3. Чертеж Воронежа 1690 г.

Тема 2. Воронеж – колыбель российского военно-морского флота

Вопросы

1. Петр Великий на воронежской земле (хроника его визитов в Воронеж).
2. Строительства флота в Воронеже.
3. Памятники петровской эпохи в Воронеже.

Тема 3. Регулярная застройка Воронежа в последней четверти XVIII – начале XX в.

Вопросы

1. Первый Генеральный план Воронежа 1774 г.
2. Архитектурно-планировочное развитие Воронежа в дооктябрьский период.
3. Памятники архитектуры дореволюционного Воронежа.

Тема 4. Воронеж революционный

Вопросы

1. Воронежский съезд «Земли и воли».
2. Революция 1905–07 гг. в Воронеже.
3. Воронеж в 1917 г.

Тема 5. Социалистическое строительство в Воронеже в 1920–1930-е гг.

Вопросы

1. Хозяйственная жизнь довоенного Воронежа. Появление новых городских районов.
2. Общественная и культурная жизнь воронежцев в годы первых пятилеток.
3. Большой террор в Воронеже.

Тема 6. Город-фронт (1942–1943 гг.)

Вопросы

1. Оборона Воронежа в 1942 г.
2. Освобождение Воронежа в начале 1943 г.
3. Место и роль битвы за Воронеж в истории Великой Отечественной войны.

Описание технологии проведения

Доклады делаются по перечисленным выше вопросам по предварительной записи на основе рекомендованного списка источников и литературы (Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>).

Обучающийся выступает с докладом на практическом занятии в течение 15-30 минут. После этого докладчик отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя.

Приветствуется наличие в докладе общей постановки проблемы, историографического обзора и аргументированных выводов.

Критерии оценки доклада:

– оценка «зачтено» выставляется если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание характеристик анализируемого этапа истории воронежского края; соотносит знания местной истории с представлениями об этапах развития истории России в целом;

– оценка «не зачтено» выставляется если у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.

20.1.2. Тестовые задания

Тестирование проводится на платформе ЭУМК (Историческое краеведение : ЭУМК. – URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9798>).

1. Является ли карта Карла фон Шпрунера «Народы и княжества славян между Эльбой и Доном до 1125 г.» доказательством существования г. Воронежа в XII в.?



1. Да, т.к. немецкий ученый-картограф мог располагать дополнительными источниками сведений, неизвестными в России.

2. Нет, т.к. эта карта была составлена в сер. XIX в.

2. Кому был посвящен данный проект памятника 2008 г.

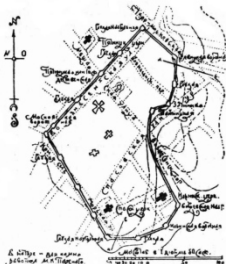


1. Основателям г. Воронежа

2. Защитникам воронежского участка Белгородской черты

3. Участникам восстания 1748 г. в г. Воронеже

3. Данный план относится к Воронежской крепости (век)



1. Конец XVI в.

2. XVII в.

3. Первая половина XVIII в.

4. Какие три суждения о корабле на фрагменте гравюры начала XVIII в. являются верными



1. Название корабля – «Принципиум»

2. Это первый российский линейный корабль

3. Данный корабль был построен по проекту Петра I

4. Это флагман второго Азовского похода Петра I

5. В 2014 г. была открыта историческая копия корабля

5. Какие три суждения о памятнике на фотографии являются верными



1. Этот памятник святителю Митрофану Воронежскому

2. Открыт в 2003 г.

3. Это был сподвижником Петра I в заботах по созданию российского военного флота.

4. Посох в правой руке святого является символом его духовной власти

5. Установлен на Адмиралтейской пл. г. Воронежа

6. На данной гравюре показан Воронеж (период)



1. Вторая половина XVII в.
2. Первая половина XVIII в.
3. Вторая половина XVIII в.

7. Что находилось в здании на момент появления данной фотографии



1. Дом воронежского губернатора И.А. Потапова
2. Интендантство.
3. Художественный музей.

8. Данная триумфальная арка была установлена в честь приезда в Воронеж



1. Александра II
2. Александра III
3. Николая II

9. С каким событием связано появление в г. Воронеже данных зданий?



1. В 1928 г. Воронеж становится столицей ЦЧО
3. Образование в 1934 г. Воронежской области
3. Создание в 1957 г. Воронежского совнархоза

10. «Пахота на коровах» на данной фотографии это следствие



1. Гражданской войны
2. Коллективизации
3. Великой Отечественной войны

11. Кто из руководителей страны помешал осуществлению первоначального проекта здания правительства Воронежской области?



1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев

12. Какой из гербов Воронежа самый поздний?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

13. К какому времени относится данный документ?

«Город Воронеж назначается губернским, т.к. он и прежде был в рассуждении его величины и выгодного на реке Воронеж положения и что он по опробованному е.и.в. плану новым каменным и деревянным строением умножается, и купцы имеют немалые торги в Сибири, Нежине и у портов Петербурга и Таганрогского разными товарами... А сверх того находится в нем немалое число суконных фабрик и многое каменное и деревянное строение...».

1. 1715 г.
2. 1725 г.
3. 1779 г.
4. 1824 г.

14. К какой революционной организации, действующей на территории Воронежской губернии, принадлежал автор данного текста

«Весной [...] организовалась в Петербурге группа для поселения в Воронежской губернии: я, Квятковский, М.Н. Ошанина, ее сестра Н.Н. Оловенникова и др. должны были быть пионерами этого поселения. Квятковский и я в качестве торговцев крестьянскими товарами намерены были ехать в Воронежскую губернию с целью подыскать наиболее подходящие места с точки зрения деятельности по программе _____».

1. «Большое общество пропаганды»
2. «Земля и воля»
3. «Народная воля»
4. «Черный передел»

15. Кем был автор статьи «Нигде нет такой Конституции, как у нас» (в районной газете «Колхозное знамя») Ф. Борзых.

«Несколько раз я прочитывала газету с проектом новой Конституции, инициатором и творцом которой является наш любимый вождь, великий Сталин. Беспредельную радость почувствовала я. Ведь нигде нет такой Конституции, как у нас в Советском Союзе, которая предусматривает одинаковые права женщин и мужчин. <...> Благодарю нашу великую партию за постоянную заботу о женщинах. Творцу радостной жизни, инициатору исторической Конституции, мудрому вождю тов. Сталину – мое спасибо».

1. Председатель колхоза «2-я пятилетка»
2. Колхозный бригадир
3. Рядовая колхозница

Описание технологии проведения:

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины. На выполнение тестов отводится до 15 минут. Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл каждое.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он верно выполнил от 50 % и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

20.2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «историческое краеведение».
2. Изучение истории Воронежского края.
3. Основные источники по истории Воронежского края.
4. Основание Воронежа и его развитие в XVII в.
5. Строительство Белгородской черты и возникновение новых городов на территории воронежского края.
6. Социально-экономическое развитие воронежского края в XVII в.
7. Народные волнения в воронежском крае в XVII в.
8. Петровский период в истории Воронежа и воронежского края.
9. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII в.
10. Воронежская губерния в первой половине XIX в.
11. Социально-экономическое развитие Воронежской губернии.
12. Общественно-политическая жизнь Воронежской губернии.
13. Просвещение и культура в Воронежской губернии.
14. Воронежская губерния в период Первой мировой войны.
15. Великая российская революция 1917 г. в Воронеже и Воронежской губернии.
16. Воронежская губерния в годы Гражданской войны.
17. Индустриальное развитие воронежского края в годы первых пятилеток.
18. Воронежская деревня в 1920–1930-е гг.
19. «Культурная революция» на территории воронежского края.
20. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.
21. Воронежская область в послевоенный период (1946–1953 гг.).
22. Воронежская область в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
23. Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964–1985 гг.).
24. Воронежская область в годы перестройки (1985–1991 гг.).

Зачет проводится в форме устного опроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает один теоретический вопрос. Обучающийся готовится не более 20 минут, выступает с ответом на основной и на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного ответа:

– оценка «зачтено» выставляется если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией и навыками систематизации полученных теоретических знаний, умение высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует знание характеристик анализируемого этапа истории воронежского края; соотносит знания местной истории с представлениями об этапах развития истории России в целом;

– оценка «не зачтено» выставляется если у обучающегося отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.